

**Oświadczenie złożone
przez senatora Andrzeja Grzyba
na 52. posiedzeniu Senatu
w dniu 9 kwietnia 2010 r.**

Oświadczenie skierowane do minister edukacji narodowej Katarzyny Hall

Szanowna Pani Minister!

Rola szkolnego doradcy zawodowego polega na przygotowaniu uczniów do podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych i wspieraniu ich w tej kwestii. Reforma polskiego systemu edukacji wiąże się z potrzebą wypracowania zintegrowanego modelu poradnictwa zawodowego. Model ten powinien umożliwić każdemu uczniowi uzyskanie profesjonalnego wsparcia w wyborze edukacyjno-zawodowym.

Ministerstwo Edukacji Narodowej przygotowało podstawowe regulacje prawne, które dotyczą systemu doradztwa zawodowego w szkołach. Nawiązują one do kwestii takich jak obowiązek zapewnienia przygotowania uczniów do wyboru kierunku kształcenia, organizacja systemu poradnictwa zawodowego, organizacja wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego oraz zadania szkolnego doradcy zawodowego.

Podstawę prawną stanowi ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (DzU nr 95, poz. 425 z późn. zm.) oraz dwa rozporządzenia ministra edukacji narodowej: z 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (DzU nr 61, poz. 624) oraz z 7 stycznia 2003 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (DzU nr 11, poz. 114).

W świetle przywołanych rozporządzeń ministra edukacji narodowej formalnie możliwe jest zatrudnienie w szkole doradcy zawodowego, jednakże nie jest to dyrektywa obligatoryjna. Przepisy pozostawiają tu ostateczną decyzję dyrektorom szkół. W efekcie w szkołach brakuje szkolnych doradców zawodowych, którzy mogliby wpływać na wybór drogi zawodowej młodych Polaków, tak by był on przemyślany. Uściślenia wymaga także określenie liczby godzin dydaktycznych przeznaczonych na poradnictwo zawodowe na różnych poziomach kształcenia oraz program realizowany przez doradcę w ramach tych zajęć. Często bowiem decydujący głos w tych sprawach mają dyrektorzy szkół.

Przemiany strukturalne rynku pracy i przeobrażenia w szkolnictwie zawodowym prowadzą do rosnącego zapotrzebowania na profesjonalne poradnictwo i rzeczową informację. Szkolny doradca zawodowy, który zna specyfikę środowiska uczniowskiego danej szkoły, niewątpliwie jest w stanie lepiej sprostać tym zadaniom niż instytucje zewnętrzne (np. poradnie psychologiczno-pedagogiczne). Aktualne przepisy wymagają zatem dookreślenia na poziomie centralnym niektórych informacji odnoszących się do zasad zatrudnienia doradcy zawodowego w szkole, liczby godzin dydaktycznych oraz realizowanego programu nauczania.

Z poważaniem
Andrzej Grzyb